PROGRAM
WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 11

im. Gen. Dezyderego Chłapowskiego

w Poznaniu

na rok szkolny 2026/2027

I WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły określa kierunki pracy wychowawczej, profilaktycznej, opiekuńczej i wspierającej w roku szkolnym 2026/2027. Jego celem jest tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wymagającego środowiska uczenia się, w którym uczeń może rozwijać wiedzę, umiejętności, samodzielność, odpowiedzialność, relacje społeczne i poczucie sprawczości.

Program został opracowany jako aktualizacja programu obowiązującego w Szkole Podstawowej nr 11 im. gen. Dezyderego Chłapowskiego w Poznaniu w roku szkolnym 2025/2026. Jednocześnie dokument ten dostosowano do kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 oraz zmian w podstawie programowej obowiązujących od 1 września 2026 r.

Podstawą planowania działań jest coroczna diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Ponieważ niniejszy dokument jest przygotowywany na początku roku szkolnego 2026/2027, wyniki aktualnej diagnozy szkoły należy wpisać po jej przeprowadzeniu i wykorzystać do bieżącej modyfikacji planu działań.

Program jest adresowany do uczniów, nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców. Jego realizacja odbywa się podczas zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych, zajęć specjalistycznych, działań Samorządu Uczniowskiego, uroczystości, wycieczek, projektów, działań profilaktycznych i interwencyjnych oraz w codziennych relacjach między członkami społeczności szkolnej.

II PODSTAWA PRAWNA

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26 oraz przepisy dotyczące uchwalania programu wychowawczo-profilaktycznego.*
2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. 2026 poz. 378).*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 958).*

4. *Przepisy dotyczące edukacji zdrowotnej obowiązujące od roku szkolnego 2026/2027.*
5. *Rozporządzenia dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej, bezpieczeństwa i organizacji pracy szkół – w zakresie aktualnie obowiązującym.*
6. *Konwencja o prawach dziecka.*
7. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – w zakresie praw dziecka, rodziny, nauki i ochrony zdrowia.*
8. *Statut Szkoły Podstawowej im. gen. Dezyderego Chłapowskiego w Poznaniu.*
9. *Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.*

III UWARUNKOWANIA ROKU SZKOLNEGO 2026/2027

W roku szkolnym 2026/2027 szkoła realizuje działania z uwzględnieniem ośmiu podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa. Są one w programie przełożone na konkretne działania wychowawcze, profilaktyczne, opiekuńcze i wspierające.

- Wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra – szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna rozwojowi ucznia.
- Budowanie odporności społecznej – rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Edukacja zdrowotna – zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne i pierwsza pomoc.
- Higiena cyfrowa i aktywność offline – bezpieczne korzystanie z sieci, krytyczne myślenie, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji i zasobów ZPE.
- Rozpoznawanie potrzeb uczniów na podstawie oceny ich funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz wzmacnianie współpracy z rodzicami i specjalistami.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wzmacnianie zdrowia psychicznego i pomoc w kryzysach.
- Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, doradztwa zawodowego i poznawania świata zawodów.
- Rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez kształcenie interdyscyplinarne, pracę projektową, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

IV CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa im. gen. Dezyderego Chłapowskiego w Poznaniu jest publiczną szkołą dążącą do wszechstronnego rozwoju uczniów. W programie podkreślono rozwijanie zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych, pomoc psychologiczno-pedagogiczną, edukację włączającą oraz współpracę z instytucjami lokalnymi:

- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz wspieranie uczniów doświadczających trudności;
- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęć specjalistycznych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami;
- współpraca nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców;
- wspieranie edukacji włączającej i dostępności procesu uczenia się;
- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę, rodzinę i dziecko;
- wykorzystywanie zasobów szkoły, środowiska lokalnego, narzędzi cyfrowych oraz doświadczeń edukacyjnych.

V DIAGNOZA POTRZEB, CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Obszar diagnozy	**Źródła danych**	**Planowana reakcja szkoły**
Relacje rówieśnicze i przemoc	wywiad z wychowawcami, obserwacja, dokumentacja interwencji	działania integracyjne, profilaktyka przemocy, SOM, mediacje
Zdrowie psychiczne i dobrostan	konsultacje, obserwacja, dane specjalistów	wsparcie psychologiczne/pedagogiczne, psychoedukacja
Higiena cyfrowa i media	wywiad i obserwacja	edukacja cyfrowa, aktywność offline, zasady korzystania z urządzeń
Uzależnienia i zachowania ryzykowne	konsultacje, obserwacja, dokumentacjaspecjalistyczna	profilaktyka uzależnień, współpraca z rodzicami i instytucjami
Funkcjonowanie edukacyjne	wyniki nauczania, frekwencja, obserwacja	indywidualizacja, pomoc psychologiczno-pedagogiczna
Potrzeby	WOPFU/IPET, obserwacja,	dostosowania, zajęcia

uczniów SPE	konsultacje	specjalistyczne, współpraca z rodziną
Bezpieczeństwo	wywiad, obserwacje, monitoring	działania prewencyjne i interwencyjne
Orientacja i doradztwo zawodowe	rozpoznanie zainteresowań i potrzeb	orientacja zawodowa i doradztwo

VI WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Wychowanie jest rozumiane jako codzienne wspieranie dziecka w rozwoju. Wartości są obecne w sposobie komunikowania się, reagowania na trudności, rozwiązywania konfliktów i organizowania życia szkoły.

- szacunek dla drugiego człowieka;
- godność i podmiotowość dziecka;
- odpowiedzialność za słowa, decyzje i czyny;
- uczciwość i prawdomówność;
- tolerancja, otwartość i szacunek dla różnorodności;
- odwaga i umiejętność proszenia o pomoc;
- przyjaźń, koleżeństwo i solidarność;
- sprawiedliwość i lojalność;
- wytrwałość, rzetelność i samodzielność;
- troska o zdrowie, bezpieczeństwo i środowisko;
- odpowiedzialność obywatelska i szacunek dla dziedzictwa kulturowego;
- ciekawość poznawcza i uczenie się przez całe życie.

VII CELE OGÓLNE PROGRAMU

Budowanie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego, opartego na szacunku, podmiotowości i odpowiedzialności.

1. Rozwijanie odporności społecznej, kompetencji obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych.
2. Promowanie zdrowia fizycznego i psychicznego, aktywności ruchowej, prawidłowego odżywiania i bezpiecznych zachowań.
3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, regulowania napięcia, rozwiązywania konfliktów i korzystania z pomocy.

4. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu i zachowaniom dyskryminującym.
5. Rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznej analizy informacji oraz odpowiedzialnego korzystania z AI i innych technologii.
6. Zapobieganie uzależnieniom, w tym uzależnieniom behawioralnym.
7. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Rozwijanie ciekawości poznawczej, samodzielności, poczucia sprawczości, pracy projektowej i umiejętności uczenia się.
9. Rozwijanie zainteresowań, talentów i kompetencji przyszłości oraz świadomego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.
10. Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego.
11. Realizowanie edukacji włączającej poprzez usuwanie barier i dostosowywanie sposobów pracy do potrzeb uczniów.

VIII PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Bezpieczeństwo, odporność społeczna, patriotyzm i obywatelskość

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych	zajęcia wychowawcze, ćwiczenie reagowania w sytuacjach zagrożenia, znajomość procedur	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok
Budowanie wspólnoty klasowej i szkolnej	integracja klas, działania Samorządu Uczniowskiego,wolontariat, projekty i akcje społeczne	wychowawcy, SU, opiekunowie	cały rok
Edukacja obywatelska i patriotyczna	uroczystości, rocznice, projekty historyczne, lokalne, regionalne, poznawanie symboli i tradycji	nauczyciele, wychowawcy	wg kalendarza
Prawa i obowiązki ucznia	Statut Szkoły, Konwencja o Prawach Dziecka, procedury, odpowiedzialność za	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok

	zachowanie		
Szacunek dla różnorodności	zajęcia o tolerancji, współpracy, doświadczeniu migracji i niepełnosprawności, przeciwdziałanie wykluczeniu	wszyscy nauczyciele, specjaliści	cały rok
Bezpieczne warunki pobytu uczniów	zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego pobytu w szkole	wychowawcy, dyrekcja szkoły i przedstawiciele policji i innych służb	cały rok

2. Zdrowie fizyczne, edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Promowanie zdrowego stylu życia	edukacja zdrowotna, aktywność fizyczna, higiena, odżywianie, sen, odpoczynek, profilaktyka	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej/WF	cały rok
Pierwsza pomoc i bezpieczeństwo zdrowotne	ćwiczenia praktyczne, zajęcia z pierwszej pomocy, współpraca z odpowiednimi służbami i specjalistami	nauczyciele, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści	wg planu
Zdrowie psychiczne	psychoedukacja, rozpoznawanie emocji, sposoby radzenia sobie ze stresem, regulacja emocji – sala ciszy, informowanie o miejscach pomocy	psycholog, pedagog, wychowawcy, pielęgniarka	cały rok
Dojrzewanie	treści adekwatne do	nauczyciele	wg planu

i dbanie o siebie	wieku w ramach obowiązujących zajęć i programów	i specjaliści	

3. Zdrowie psychiczne, relacje i przeciwdziałanie przemocy

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Profilaktyka przemocy rówieśniczej	zajęcia o granicach, szacunku, empatii, cyberprzemocy, reagowanie na sygnały krzywdzenia (RESQL)	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok
Rozwiązywanie konfliktów	dialog, mediacja, komunikat JA, ćwiczenie perspektywy drugiej osoby	wychowawcy, specjaliści	cały rok
Wsparcie ucznia w kryzysie	wczesne rozpoznawanie sygnałów, rozmowa, plan wsparcia, współpraca z rodzicami i specjalistami, kierowanie do instytucji i specjalistów	pedagog, psycholog, dyrektor, wychowawcy	wg potrzeb
Budowanie poczucia własnej wartości	informacja zwrotna, docenianie wysiłku, praca nad mocnymi stronami i celami	wszyscy nauczyciele	cały rok

4. Higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci i odpowiedzialne korzystanie z AI

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Bezpieczne korzystanie z Internetu	cyberbezpieczeństwo, prywatność, hasła, phishing, kontakt z obcymi, cyberprzemoc	informatyk, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Krytyczne myślenie	sprawdzanie źródeł, rozpoznawanie dezinformacji, reklamy i manipulacji, praca na przykładach	nauczyciele przedmiotowi	cały rok
Odpowiedzialne korzystanie z AI	zasady korzystania z narzędzi AI, ochrona danych, weryfikowanie treści, uczciwość akademicka	wszyscy nauczyciele	cały rok
Aktywność offline	sport, koła zainteresowań, czytelnictwo, działania społeczne, kontakt z przyrodą	wychowawcy, nauczyciele, SU	cały rok

5. Rozpoznawanie potrzeb i pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Wczesne rozpoznawanie potrzeb	obserwacja funkcjonowania ucznia, analiza wyników, rozmowy, konsultacje z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok
Indywidualizacja pracy	dostosowanie metod, form, tempa i sposobów sprawdzania wiedzy do potrzeb ucznia	wszyscy nauczyciele	cały rok

Wsparcie uczniów SPE	IPET/WOPFU, rewalidacja, terapia pedagogiczna, zajęcia specjalistyczne, działania integracyjne	zespół nauczycieli i specjalistów	cały rok
Współpraca z rodzicami	konsultacje, zebrania, wspólne ustalanie sposobów wsparcia, informacja zwrotna	wychowawcy, specjaliści	cały rok

6. Ciekawość poznawcza, sprawczość i uczenie się

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Praca projektowa i interdyscyplinarna	projekty łączące różne przedmioty, doświadczenia edukacyjne, działania praktyczne	nauczyciele	cały rok
Ocenianie kształtujące	cele lekcji, kryteria sukcesu, informacja zwrotna, samoocena i ocena koleżeńska – zgodnie z zasadami szkoły	wszyscy nauczyciele	cały rok
Uczenie się jak się uczyć	strategie uczenia się, planowanie pracy, organizacja czasu, praca z błędem	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok
Rozwijanie zainteresowań	koła zainteresowań, konkursy, projekty, prezentowanie osiągnięć, udział w wydarzeniach lokalnych	nauczyciele	cały rok

	i pozaszkolnych		

7. Orientacja zawodowa i doradztwo edukacyjno-zawodowe

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Poznawanie zawodów i świata pracy	spotkania, wycieczki, prezentacje zawodów, współpraca z lokalnymi instytucjami i pracodawcami	doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy	cały rok
Rozpoznawanie zainteresowań i predyspozycji	ćwiczenia, rozmowy, portfolio ucznia, analiza mocnych stron	doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy	cały rok
Planowanie dalszej edukacji	informacje o typach szkół, rekrutacji i wymaganiach (Targi Edukacyjne), praca z uczniami klas VII–VIII	doradca zawodowy, wychowawcy	wg planu

8. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Profilaktyka substancji psychoaktywnych	edukacja, ćwiczenie asertywności, rozpoznawanie sytuacji ryzyka	pedagog, psycholog, nauczyciel edukacji zdrowotnej	cały rok
Uzależnienia behawioralne	edukacja w zakresie higieny cyfrowej (kompulsywne	pedagog, psycholog, nauczyciel edukacji zdrowotnej	cały rok

	korzystanie z mediów społecznościowych, telefonów, Internetu i gier)		
Współpraca z rodzicami	materiały edukacyjne, konsultacje, spotkania profilaktyczne	pedagog, psycholog, wychowawcy	wg potrzeb

9. Edukacja włączająca i kultura dostępności

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Usuwanie barier	dostosowanie komunikacji, materiałów, przestrzeni i metod pracy	wszyscy nauczyciele, specjaliści	cały rok
Integracja uczniów z różnymi potrzebami	wspierające działania zespołowe, projekty i aktywności wspólne	wychowawcy, specjaliści	cały rok
Wzmacnianie samodzielności	uczenie proszenia o pomoc, planowania, organizowania pracy i podejmowania decyzji	nauczyciele, specjaliści	cały rok

IX DZIAŁANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH GRUP UCZNIÓW

Klasy I–III

- bezpieczne wejście w rolę ucznia
- nauka rozpoznawania i nazywania emocji

- budowanie relacji i zasad współpracy
- rozwijanie samodzielności i nawyków uczenia się
- bezpieczne korzystanie z urządzeń i Internetu
- aktywność ruchowa i zdrowe nawyki
- pierwsza pomoc w zakresie adekwatnym do wieku

Klasy IV–VI

- rozwijanie odpowiedzialności i samodzielności
- profilaktyka przemocy i cyberprzemocy
- higiena cyfrowa i krytyczna analiza informacji
- edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc
- rozwijanie zainteresowań i pracy projektowej
- orientacja zawodowa i poznawanie świata zawodów
- kształtowanie umiejętności uczenia się

Klasy VII–VIII

- radzenie sobie ze stresem i presją rówieśniczą
- przygotowanie do dalszego etapu edukacji
- doradztwo zawodowe i podejmowanie decyzji edukacyjnych
- odpowiedzialne korzystanie z AI i informacji
- profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych
- relacje, granice, komunikacja i rozwiązywanie konfliktów
- pierwsza pomoc, bezpieczeństwo i odpowiedzialność obywatelska

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- indywidualizacja wymagań i metod pracy
- realizacja zaleceń zawartych w dokumentacji
- rozwijanie samodzielności i komunikacji
- wsparcie emocjonalne i społeczne
- działania integracyjne i zapobieganie wykluczeniu
- systematyczna współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców
- monitorowanie postępów i modyfikowanie wsparcia

X ZADANIA DLA NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I SPECJALISTÓW

- budowanie relacji z uczniami opartych na szacunku, przewidywalności i jasnych granicach;

- wczesne reagowanie na sygnały przemocy, wykluczenia, kryzysu lub pogorszenia funkcjonowania;
- systematyczne rozpoznawanie potrzeb uczniów i wymiana informacji w zespole nauczycieli i specjalistów;
- stosowanie metod wspierających aktywność poznawczą, sprawczość i samodzielność;
- udzielanie uczniom informacji zwrotnej oraz wykorzystywanie samooceny i refleksji nad uczeniem się;
- uwzględnianie zasad edukacji włączającej i dostępności;
- współpraca z rodzicami z poszanowaniem ich roli i odpowiedzialności za dziecko;
- doskonalenie kompetencji w zakresie zdrowia psychicznego, przemocy rówieśniczej, higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z AI;
- przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich oraz procedur obowiązujących w szkole.

XI ZADANIA DLA RODZICÓW

- współpraca ze szkołą w rozpoznawaniu potrzeb dziecka;
- udział w zebraniach, konsultacjach i działaniach wspierających;
- wspólne ustalanie spójnych sposobów reagowania na trudności wychowawcze i edukacyjne;
- wspieranie zdrowego stylu życia, odpoczynku, snu i aktywności dziecka;
- rozmowy z dzieckiem o bezpieczeństwie, relacjach, przemocy i korzystaniu z Internetu;
- wspieranie dziecka w korzystaniu z pomocy specjalistycznej, gdy jest ona potrzebna;
- współpraca w zakresie realizacji zaleceń poradni i ustaleń zespołu nauczycieli/specjalistów.

XII WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Zgodnie z dotychczasowym programem szkoła współpracuje m.in. z instytucjami samorządowymi, pomocą społeczną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, sądem, kuratorami sądowymi, Terenowym Komitetem Ochrony Praw Dziecka, służbami ratowniczymi, placówkami ochrony zdrowia, instytucjami kultury oraz podmiotami wspierającymi rodzinę i dziecko. W roku 2026/2027 współpraca będzie wykorzystywana szczególnie w obszarach bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego,

pierwszej pomocy, przeciwdziałania przemocy i uzależnieniom oraz orientacji zawodowej.

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 5 w Poznaniu – diagnoza, konsultacje, zalecenia i wsparcie;
- Policja i kuratorzy sądowi – bezpieczeństwo, odpowiedzialność prawna nieletnich, cyberprzemoc i profilaktyka;
- MOPRi Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka – wsparcie ucznia i rodziny w sytuacjach wymagających pomocy;
- placówki ochrony zdrowia – działania prozdrowotne, profilaktyka i edukacja zdrowotna;
- instytucje kultury i sportu – rozwijanie zainteresowań i aktywności offline;
- lokalni pracodawcy i instytucje – poznawanie zawodów, środowiska pracy i możliwości dalszej edukacji;
- inne podmioty zgodnie z aktualnymi potrzebami szkoły i za zgodą dyrektora.

XIII OCZEKIWANE EFEKTY

1. Uczeń zna zasady bezpieczeństwa i potrafi zastosować je w codziennych sytuacjach.
2. Uczeń szanuje siebie i innych oraz rozumie znaczenie granic osobistych.
3. Uczeń potrafi rozpoznać podstawowe emocje i zna sposoby radzenia sobie z napięciem.
4. Uczeń wie, gdzie i u kogo może szukać pomocy w szkole i poza nią.
5. Uczeń potrafi reagować na przemoc i cyberprzemoc oraz wie, jak zgłosić problem.
6. Uczeń rozwija umiejętność współpracy, komunikowania się i rozwiązywania konfliktów.
7. Uczeń dba o zdrowie, aktywność fizyczną, odpoczynek i bezpieczeństwo.
8. Uczeń zna podstawowe zasady pierwszej pomocy adekwatne do wieku i możliwości.
9. Uczeń korzysta z technologii cyfrowych w sposób bezpieczny i odpowiedzialny.
10. Uczeń potrafi weryfikować informacje i rozumie, że treści generowane przez AI wymagają sprawdzenia.
11. Uczeń rozwija aktywność offline i zainteresowania.
12. Uczeń potrafi określać cele uczenia się, korzystać z informacji zwrotnej i dokonywać samooceny.
13. Uczeń rozpoznaje swoje zainteresowania, mocne strony i potrzeby rozwojowe.
14. Uczeń podejmuje coraz bardziej świadome decyzje dotyczące dalszej edukacji.

15. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi otrzymuje wsparcie adekwatne do jego potrzeb i możliwości.
16. Rodzice i szkoła współpracują w sposób bardziej spójny i ukierunkowany na potrzeby dziecka.

XIV MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

Monitorowany obszar	Źródła danych	Odpowiedzialni	Termin
bezpieczeństwo i zdarzenia wymagające interwencji	dokumentacja, obserwacje, analiza interwencji	dyrektor, wychowawcy, specjaliści	cały rok
relacje rówieśnicze i klimat szkoły	konsultacje,wywiad, obserwacje	zespół wychowawczy/specjaliści	cały rok
zdrowie psychiczne i dobrostan	konsultacje, obserwacja	psycholog, pedagog, wychowawcy	wg potrzeb
higiena cyfrowa	obserwacja, konsultacje	informatyk, wychowawcy	cały rok
pomoc psychologiczno-pedagogiczna	dokumentacja, WOPFU/IPET, ocena funkcjonowania	specjaliści i zespoły	cały rok
współpraca z rodzicami	frekwencja, konsultacje	wychowawcy, specjaliści	cały rok
realizacja kierunków polityki oświatowej	sprawozdania, dokumentacja działań	dyrektor, zespoły nauczycieli	cały rok

XV SPOSOBY EWALUACJI

- analiza wyników corocznej diagnozy potrzeb uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka;
- analiza obserwacji zachowań uczniów;
- analiza dokumentacji wychowawczej, specjalistycznej i interwencyjnej;
- analiza frekwencji i zaangażowania uczniów w działania szkoły;

- analiza realizacji działań z zakresu edukacji zdrowotnej, higieny cyfrowej, profilaktyki przemocy i uzależnień;
- wnioski zespołów nauczycieli i specjalistów;
- rozmowy z uczniami i rodzicami;
- analiza realizacji zaleceń wynikających z nadzoru pedagogicznego oraz wewnętrznych ustaleń szkoły.

XVI HARMONOGRAM ROCZNY – PROPONOWANE STAŁE PUNKTY

Okres	Priorytetowe działania	Uwagi
Wrzesień	diagnoza potrzeb; integracja klas; zasady bezpieczeństwa; prawa i obowiązki; procedury; higiena cyfrowa	wyniki diagnozy wykorzystać do aktualizacji działań
Październik–listopad	relacje, przeciwdziałanie przemocy, zdrowie psychiczne, aktywność społeczna i obywatelska	włączenie SU i rodziców
Grudzień–styczeń	profilaktyka uzależnień, bezpieczeństwo cyfrowe, podsumowanie I półrocza	analiza interwencji i potrzeb
Luty–marzec	zdrowie, pierwsza pomoc, aktywność offline, projekty interdyscyplinarne	działania praktyczne
Kwiecień–maj	doradztwo zawodowe, samodzielność, sprawczość, przygotowanie do dalszej edukacji	szczególnie klasy VII–VIII
Czerwiec	diagnoza potrzeb rozwojowych i ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego	wnioski i rekomendacje

XVII POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program ma charakter otwarty. W przypadku pojawienia się nowych potrzeb uczniów, zmian organizacyjnych, nowych zagrożeń lub zmian przepisów prawa dyrektor i właściwe zespoły mogą zaproponować modyfikację sposobów realizacji działań. Zmiany wymagające uchwalenia programu są wprowadzane zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Program należy czytać łącznie ze Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich, szkolnym planem pracy, planem nadzoru pedagogicznego, planem pracy wychowawczej, planami pracy specjalistów oraz inną dokumentacją szkoły.

XVIII UCHWALENIE PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. gen. Dezyderego Chłapowskiego w Poznaniu na rok szkolny 2026/2027 został opracowany z uwzględnieniem wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka, a także aktualnych przepisów prawa oświatowego.

Data uchwalenia: .....

Przewodniczący Rady Rodziców: .....

Dyrektor szkoły: .....

ZAŁĄCZNIK NR 1 MAPA POWIĄZANIA PROGRAMU Z KIERUNKAMI POLITYKI OŚWIATOWEJ 2026/2027

Kierunek	Odpowiadające obszary programu	Przykładowe działania
1. Reforma26. Kompas Jutra	ciekawość poznawcza; sprawczość; indywidualizacja; doświadczenia edukacyjne	projekty, informacja zwrotna, praca praktyczna
2. Odporność społeczna	bezpieczeństwo, obywatelskość, relacje	SU, wolontariat, działania społeczne, patriotyczne
3. Edukacja zdrowotna	zdrowie fizyczne i psychiczne	zdrowie, ruch, odżywianie, pierwsza pomoc
4. Higiena cyfrowa i offline	cyberbezpieczeństwo, AI, aktywność offline	krytyczna analiza informacji, AI, sport, czytelnictwo
5. Rozpoznawanie potrzeb	PPP, SPE, współpraca z rodzicami	obserwacja, WOPFU/IPET, konsultacje
6. Uzależnienia i przemoc	profilaktyka i zdrowie psychiczne	warsztaty, interwencje, psychoedukacja
7. Decyzje edukacyjno-zawodowe	doradztwo zawodowe	poznawanie zawodów, predyspozycji, szkół
8. Aktywność poznawcza	projekty, ocenianie kształtujące, uczenie się	projekty interdyscyplinarne, samoocena, informacja zwrotna