PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

obowiązujący od roku szkolnego 2016/2017

aktualizowany corocznie w porozumieniu z Radą Rodziców

Szkoła Podstawowa nr 11
im. gen. Dezyderego Chłapowskiego
w Poznaniu

Wprowadzenie:

Edukacja szkolna polega na harmonijnym realizowaniu zadań w zakresie nauczania, kształtowania umiejętności i wychowania. Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami (art. 22 ust. 1 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, 1977 r.). Nauczyciele i nauczycielki w zakresie wychowania powinni pełnić funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Wychowanie odnosi się do wszystkich uczniów i uczennic, zmierza do wszechstronnego rozwoju dziecka w sferze intelektualnej, fizycznej, emocjonalno-uczuciowej, duchowej oraz uwzględnia rozwój społeczny (Konwencja Praw Dziecka). W wyniku realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uczeń i uczennica poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał w oparciu o:

- wnioski i propozycje związane z problematyką wychowania i profilaktyki w szkole zebrane od rodziców, uczniów i uczennic, nauczycieli i nauczycielek oraz psychologa/psycholożki i pedagoga szkolnego/pedagożki szkolnej dotychczasowe doświadczenia szkoły
- obowiązujące akty prawne:
  - ✓ Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 z późn. zmianami).
  - ✓ USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762).
  - ✓ Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
  - ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
  - ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
  - ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.).
  - ✓ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- ✓ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276).
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969).
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r.
- ✓ poz. 1249).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- ✓ Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- ✓ Traktat o Unii Europejskiej (wersja skonsolidowana) - TYTUŁ I POSTANOWIENIA WSPÓLNE - Artykuł 2 (OJ C 236, 7.8.2012, p. 17–17).

Misja szkoły:

Misją naszej szkoły jest zapewnienie wszystkim uczniom i uczennicom nauki na możliwie najwyższym poziomie oraz:
- stworzenie warunków wszechstronnego rozwoju w aspekcie intelektualnym, psychicznym i fizycznym,
- zdobywanie odpowiednich kompetencji do dalszego kształcenia,
- rozwijanie własnej osobowości i zainteresowań w przyjaznej atmosferze.

Szkoła łączy tradycje z nowoczesnością i potrzebami dnia dzisiejszego. Kształtuje u uczniów i uczennic takie cechy, jak: aktywność społeczna oraz pozytywne podejście do świata przy jednoczesnym wspieraniu rodziców w procesie wychowania.

Model absolwenta/ki:

1. Celem szkoły jest wykształcenie i wychowanie absolwenta/ki, który dobrze funkcjonuje w swoim najbliższym otoczeniu. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, choć nie uczy się wszystkiego bezkrytycznie. Ma zainteresowania, które rozwija w wolnym czasie.

2. Chcemy, aby absolwent/ka naszej szkoły był/a osobą:

a) **świadomą swojej tożsamości narodowej i europejskiej**. Szanuje symbole narodowe, język ojczysty i tradycje własnego kraju oraz wartości ważne dla wspólnoty europejskiej.

b) **ciekawą świata, dbającą o samokształcenie, kreatywną, uczącą się języków obcych.** Gromadzi wiadomości, korzysta z różnych źródeł, korzysta z edukacji formalnej i pozaformalnej rozwijając, potrzebne w przyszłości, umiejętności w sferze rodzinnej, zawodowej i w życiu społecznym, umiejętnie i bezpiecznie korzysta z technologii informatycznych.

c) **otwartą**. Korzysta z możliwości, jakie stwarza dom, szkoła oraz środowisko lokalne. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Nawiązuje dialog, prezentuje swój punkt

widzenia i szanuje poglądy innych. Jest osobą komunikatywną, potrafi działać w grupie zgodnie z obowiązującymi zasadami.
d) **odpowiedzialną i punktualną**. Cieszy się ze swoich sukcesów. Akceptuje porażki, szuka możliwości ich przezwyciężenia. Stara się przewidzieć skutki swoich działań i wynikające z nich konsekwencje.
e) **prawą**. Rozróżnia dobre i złe postępowanie w oparciu o system wartości i zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w jego otoczeniu. Panuje nad swoimi emocjami. W swoim zachowaniu kieruje się dobrymi intencjami. Szanuje własność osobistą i cudzą.
f) **tolerancyjną**. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i dotyczą wielu aspektów człowieczeństwa. Dostrzega różnorodność kulturową, etniczną i religijną oraz wynikającą z biologii (wiek, płeć, stan zdrowia, wygląd, itd.) i ją akceptuje. Stara się dostrzegać w każdym człowieku pozytywne cechy. Nie dzieli ludzi na lepszych i gorszych. Rozumie i stosuje empatię jako umiejętność współodczuwania emocji i potrzeb drugiej osoby.
g) **rozważną**. Zna zagrożenia związane ze zdrowiem i życiem. Stosuje się do obostrzeń związanych z sytuacją epidemiologiczną (prawidłowo myje ręce, zasłania nos i usta w miejscach publicznych, zachowuje dystans społeczny). Potrafi zareagować właściwie w sytuacjach niebezpiecznych adekwatnie do swojego wieku. Potrafi zwrócić się o pomoc do swojego otoczenia.
h) **krytyczną i asertywną**. Ma swoje zdanie, które potrafi merytorycznie uzasadnić i przedstawiać w kulturalnej dyskusji**.**
i) **wrażliwą i życzliwą**. Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi. Potrafi wyrazić własne myśli i uczucia, dzielić się z innymi różnymi zasobami i współpracować.
j) **świadomą ekologicznie**. Dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze i klimat. Jest osobą wrażliwą na otaczającą przyrodę. Prawidłowo segreguje odpady. Wie, w jaki sposób może przyczyniać się do ochrony przyrody i środowiska, szczególnie na poziomie lokalnym. Szanuje otaczające go środowisko.
k) **sprawną fizycznie**. Rozwija i zaspakaja potrzebę aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia. Dba o higienę osobistą.
l) **wrażliwą na piękno i dziedzictwo kulturowe.** Dostrzega i ceni dobra kultury i sztukę. Uczestniczy w kulturze, jako osoba odbierająca i tworząca dzieła kultury.

Uczestnicy programu wychowawczo - profilaktycznego:

Rodzice - mają prawo do wychowania zgodnie z własnym światopoglądem oraz przekonaniami religijnymi i moralnymi, o ile nie są one w sprzeczności z prawami dziecka i obowiązującym prawem. Znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę, wspierają dziecko w rozwoju oraz wszystkich prorozwojowych poczynaniach. Dbają o dobrostan dziecka i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą. Uczestniczą w życiu szkoły.

Współpraca z rodzicami w szkole organizowana jest w różnych formach: zebrań klasowych, konsultacji indywidualnych, wideokonferencji, zebrań RR oraz kontaktów telefonicznych i korespondencji (tradycyjnej i elektronicznej).

Wychowawcy/czynie klas - dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia/uczennicy w klasie. Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym, rozpoznają sytuację rodzinną i osobistą ucznia/uczennicy. Podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów, wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów/uczennic o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Informują

rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej, integrują i kierują zespołem klasowym, wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków. Oceniają zachowania uczniów/uczennic, wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki/obowiązku szkolnego, promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów/uczennic. Współdziałają z nauczycielami/kami uczącymi w klasie, współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy, współpracują z pedagogiem/pedagożką, psychologiem/psycholożką, pielęgniarką/pielegniarzem i instytucjami pracującymi na rzecz dziecka. Szerzą wiedzę dotyczącą przestrzegania zasad obowiązujących w czasie trwania epidemii.

Nauczyciele/ki - oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów/uczennic, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów/uczennic, ich zdolności i zainteresowania, inspirują uczniów/uczennice do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań**,** dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów/uczennice. Wspólnie z pedagogiem/pedagożką zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów/uczennic, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia/uczennicy, współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia.

Pedagog/pedagożka i psycholog/psycholożka szkolny/a – udzielają pomocy uczniom/uczennicom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz uczniom/uczennicom, którzy padli ofiarą przestępczości. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów/uczennice, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo, współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami/kami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidulane i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów/uczennic. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami/kami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów. Prowadzą badania i działania diagnostyczne wśród uczniów/uczennic (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych). Współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Uczniowie/uczennice, samorząd uczniowski – reprezentują na zasadach demokracji przedstawicielskiej społeczność uczniów i uczennic w szkole, podejmują inicjatywy własne oraz współorganizują imprezy i akcje szkolne. Akceptują i szanują wszystkich uczniów i uczennice oraz ich prawa. Znają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i ich przestrzegają. Mają prawo do wydawania opinii w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności, kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni. Prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko, mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Cele główne wychowania i profilaktyki:

1. **Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz doceniania wartości płynącej z funkcjonowania w różnorodnym społeczeństwie, umacnianie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.**

2. **Wskazywanie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz skutków uzależnień, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.**

3. **Propagowanie szacunku dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w grupie rówieśniczej, rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, tworzenia pozytywnych i satysfakcjonujących relacji międzyludzkich.**

4. **Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości, w tym: samokształcenia, dociekliwości poznawczej, użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na danym etapie edukacji.**

5. **Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.**

6. **Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Propagowanie zdrowego stylu życia.**

7. **Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje decyzje, relacje z innymi ludźmi, najbliższe otoczenie i świat (zgodnie zasadą „myśl globalnie działaj lokalnie").**

Realizowane zadania oraz efekty oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umacnianie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowania symboli narodowych i tradycji. 2. Zapoznanie uczniów/uczennic z miastem rodzinnym, regionem wielkopolskim oraz ciekawymi miejscami naszej Ojczyzny.	Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o charakterze patriotycznym, wycieczki krajoznawcze, gazetki,	Uczeń/uczennica ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, tożsamości narodowej, wie, jak zostać dobrym obywatelem/ką swego

3. Prezentacja sylwetek sławnych Polaków/Polek, patrona szkoły. 4. Wdrażanie do podejmowania zadań umożliwiających współdecydowanie o klasie, szkole i odpowiedzialności za ich realizację. 5. Stosowanie zasad demokracji w życiu klasy i szkoły.	wystawki, konkursy, wybory samorządu klasowego i szkolnego klas I-III (Mały Samorząd) i IV-VIII (Duży Samorząd), organizacja imprez integracyjnych (Dzień Dyni, Andrzejki, Dzień Postaci z Bajek, Mikołajki, Wigilia klasowa - tradycje bożonarodzeniowe).	kraju, zna zasady demokracji i samorządności, poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.
1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły. 2. Zapoznanie z zasadami zawartymi w Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej - przekaz informacji o instytucjach wspierających w sytuacjach naruszania nietykalności czy przemocy. 3. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej.	Pogadanki, warsztaty, realizacja akcji „Szkolny dress code" (dbanie o schludny wygląd na co dzień), współpraca z instytucjami wspomagającymi (Powiatowy Komitet Ochrony Praw Dziecka, Straż Miejska, Policja, MOPR, Caritas, sąd, kuratorzy).	Uczeń/uczennica zna i stosuje zasady zawarte w Statucie Szkoły. Uczeń/uczennica wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu. Przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji.

Wskazywanie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz skutków uzależnień, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie szkolne. 2. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole - zwiększanie bezpieczeństwa w relacjach uczniowskich. 3. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, w tym stanami depresyjnymi nasilonymi w skutek izolacji wynikającej z pandemii COVID-19. Przeciwdziałanie izolacji, osamotnieniu i wykluczeniu społecznemu. 4. Działania informacyjno – profilaktyczne na rzecz środowiska, szkoły i indywidualnych osób.	Ankiety, wywiady, projekty, ćwiczenia socjoterapeutyczne, rozmowy wspierające ucznia/uczennicę i jego rodzinę, kierowanie do odpowiednich instytucji i specjalistów, warsztaty reintegracyjne dla uczniów/uczennic i edukacyjne dla rodziców, wycieczki klasowe	Uczeń/uczennica rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie, potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych, zna sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami, zna i stosuje techniki radzenia sobie ze stresem, koncentruje się podczas zajęć lekcyjnych, staje się wrażliwy/a na potrzeby innych, zna podstawowe

5. Edukacja dotycząca bezpieczeństwa w Internecie (krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych) i TV. 6. Wdrażanie uczniów/uczennic do zasad bezpiecznego zachowania się podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły. 7. Wdrażanie uczniów/uczennic do umiejętnego zorganizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.	(wykorzystanie Szkolnego Funduszu Wycieczkowego), zajęcia poza terenem szkoły, zajęcia z psem terapeutycznym, „Tydzień dobrostanu psychicznego" - działania antystresowe, program „Przyjaciele Zippiego" dla dzieci młodszych, happeningi, psychodramy, pogadanki, filmy dotyczące asertywności i tolerancji, spotkania z pedagogiem/żką i psychologiem/żką, policjantem/ką, profilaktyka cyberprzemocy, filtrowanie wiadomości pozyskiwanych z Internetu pod kątem ich rzetelności, ćwiczenia śródlekcyjne wspomagające koncentrację uwagi, spotkania terapeutyczne. Szkolenia dla nauczycieli i nauczycielek na temat sztucznej inteligencji.	zasady tolerancji, bezpieczeństwa i higieny pracy.
1. Przekazanie wiedzy o szkodliwości nałogów. 2. Uczenie zachowań asertywnych – ze szczególnym wskazaniem na umiejętność odmawiania. 3. Działania mające na celu zapobieganie zachowaniom agresywnym oraz eliminowanie ich skutków (wynikające z wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego).	Zajęcia warsztatowe, zajęcia socjoterapeutyczne (kl. I-III), Projekt profilaktyczno-edukacyjny „Poznań Uzależniony od Profilaktyki" (kl. VIII), spotkania ze specjalistami/kami od uzależnień, Program profilaktyczno-wychowawczy: „Saper – jak rozbroić agresję?", „Dekalog	Uczeń/uczennica ma wiedzę o szkodliwości działania nałogów, uczy się dokonywania słusznych wyborów.

	cyfrowego obywatela – Nie hejtuję – przeciwdziałanie mowie nienawiści" (kl. III – IV).	

Propagowanie szacunku dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w grupie rówieśniczej, rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, tworzenia pozytywnych i satysfakcjonujących relacji międzyludzkich.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem problemów społeczno-emocjonalnych, szczególna opieka nad dziećmi zagrożonymi patologią. 2. Podniesienie jakości wsparcia dla uczniów/uczennic i ich rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrzszkolnej i pozaszkolnej. 3. Przekazywanie systemów wartości rodzinnych, wzmacnianie więzi emocjonalnych z rodziną. 4. Omówienie praw i obowiązków dziecka w rodzinie, szkole.	Ankieta, wywiad, konsultacje w ramach zespołów klasowych, pogadanki, organizacja spotkań z udziałem członków rodziny, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, umożliwienie udziału w zajęciach wychowania do życia w rodzinie.	Uczeń/uczennica rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka.
1. Wdrażanie uczniów/uczennic do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno-moralnej. 2. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej - wspólne imprezy, pomoc koleżeńska, tworzenie reguł współżycia w klasie i szkole. 3. Realizacja treści zawartych w programach nauczania - przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, wzajemnego szacunku, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u. 4. Wspieranie uczniów/uczennic ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 5. Wprowadzenie Standarów Ochrony Małoletnich.	Programy wychowawcze („Trzy Koła", „Bądź kumplem, nie dokuczaj", „Szacun– misja – szkolna forma wsparcia i wyrażenia szacunku", „Odpowiedzialność prawna"), rozmowy, pogadanki, filmy edukacyjne, imprezy klasowe i szkolne, wycieczki, umożliwienie udziału w zajęciach katechezy, etyki, edukacja włączająca, wdrażanie procedur SOM w klasach I-VIII.	Uczeń/uczennica poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.

6. Proponowanie wzorców zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.		

Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości, w tym: samokształcenia, dociekliwości poznawczej, użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na danym etapie edukacji.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów. 2. Wspieranie rozwoju talentów i zainteresowań uczniów/uczennic.	Organizacja imprez ogólnoszkolnych, konkursów talentów oraz zajęć rozbudzających pasje z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego otrzymanego w ramach Programu „Laboratoria przyszłości”, udział w zajęciach z wychowania do życia w rodzinie.	Uczeń/uczennica odkrywa swoje możliwości, poznaje sposoby rozwijania uzdolnień i zainteresowań.
1. Zapoznanie uczniów/uczennic z różnymi technikami zdobywania wiedzy i informacji. 2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym. 3. Wzbudzanie motywacji wewnętrznej uczniów/uczennic do nauki w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym (podczas edukacji stacjonarnej, zdalnej i hybrydowej) oraz umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom/uczennicom zdolnym.	Umożliwienie udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, spotkania uczniów i uczennic z wolontariuszami i wolontariuszkami Akademii Przyszłości, samokształcenie poprzez metodę projektów, udział w zajęciach z doradztwa zawodowego, monitorowanie przebiegu procesu dydaktycznego (weryfikacja frekwencji, rozmowy z uczniami/ uczennicami i rodzicami/opiekunami, obserwacja, sprawdzanie wiedzy i	Uczeń/uczennica potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, wykorzystuje technologię komputerową i informacyjną w praktyce, poczucie jedności szkolnej wszystkich uczniów /uczennic, potrafi sprostać wymaganiom związanym z dalszą edukacją.

4. Wspieranie obcokrajowców włączonych w zespoły klasowe i Oddziały Przygotowawcze. 5. Przygotowanie uczniów/uczennic do udziału w konkursach przedmiotowych i sportowych na terenie szkoły i poza nią - prezentowanie wiedzy i umiejętności zespołowo i indywidualnie.	umiejętności uczniów/uczennic), podczas nauki zdalnej: wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela/ki (webinaria i samokształcenie), zapewnienie sprzętu podczas nauki zdalnej, ustalenie z uczniami /uczennicami kodeksu pracy podczas połączeń, nauka języka polskiego jako obcego, włączenie uczniów/uczennic z Ukrainy i Białorusi do udziału w cyklicznych warsztatach związanych z realizacją projektów (Projekt Międzykulturowy, warsztaty realizowane przez TKOPD), stały kontakt z rodziną obcokrajowców, integracja tradycyjnych zespołów klasowych z Oddziałami Przygotowawczymi (między innymi pasowanie na ucznia /uczennicę), kółkach dla uczniów/uczennic zdolnych, przygotowanie do konkursów i zawodów sportowych, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, realizacja „godziny dostępności” dla rodziców, uczniów /uczennic przez wszystkie osoby uczące.	

Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Edukacja czytelnicza i medialna. 2. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew. 3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania wolnego czasu i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym. 4. Przygotowywanie przedstawień z okazji uroczystości szkolnych, świąt.	Lekcje biblioteczne, udostępnienie kanonu edukacji klasycznej na lekcjach j. polskiego, konkursy czytelnicze, spotkania z autorami książek dla dzieci, inscenizacje, koncerty muzyczne.	Uczeń/uczennica podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.
1. Umożliwienie udziału w spektaklach teatralnych i projekcjach filmów. 2. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych.	Wycieczki do teatru, filharmonii, kina, muzeum, miejsc historycznych w Poznaniu, regionie wielkopolskim, Polsce.	Uczeń/uczennica czerpie satysfakcję z obcowania z kulturą i sztuką.

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Propagowanie zdrowego stylu życia.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Zapoznanie uczniów/uczennic z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej, uczulanie na szczególną dbałość o czystość ciała i odzieży w okresie dojrzewania. 2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. 3. Wdrażanie do utrzymywania czystości w miejscu pracy. 4. Ukazywanie szkodliwości przebywania w hałasie. 5. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. 6. Zapoznanie uczniów/uczennic z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką /pielęgniarzem, fluoryzacja, konkursy, pokazy pierwszej pomocy, projekty: „Mały Medyk” (Uniwersytet Medyczny), warsztaty „Głusi, słabo słyszący, słyszący jeden wspólny świat”.	Uczeń/uczennica rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą oraz przestrzega zasad chroniących zdrowie własne i cudze.
1. Wdrażanie do zdrowego stylu życia. 2. Propagowanie zasad racjonalnego rozkładu dnia, odżywiania się, dbania o	Wycieczki, rajdy piesze, turnieje sportowe, pogadanki,	Uczeń/uczennica zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.

rozwój fizyczny. 3. Nauka zabaw ruchowych, terenowych, gier i proponowanie częstego ich wykorzystania do aktywnego wypoczynku. 4. Dbałość o prawidłową postawę ciała uczniów/uczennic. 5. Kształtowanie świadomości zagrożeń cywilizacyjnych.	zajęcia na pływalni, szafki w szkole, Program profilaktyki uzależnień cyfrowych: „Fonolandia” (klasy I-IV), cykl spotkań z funkcjonariuszkami/ funkcjonariuszami policji i straży miejskiej z zakresu profilaktyki (kl. V-VIII).	
1. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska oraz skutków ingerencji człowieka w świat przyrody. 2. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną prowadzących do właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą. 3. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy.	Dokarmianie zwierząt zimą, udział w akcji „Sprzątania świata", spotkania z psem terapeutycznym (klasy I-III), obchody Dnia Zdrowia, konkursy, wystawki, pogadanki, zajęcia edukacyjne.	Uczeń/uczennica poznaje współzależność między człowiekiem a środowiskiem naturalnym, propaguje idee ochrony środowiska.

Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje decyzje, relacje z innymi ludźmi, najbliższe otoczenie i świat (zgodnie zasadą „myśl globalnie działaj lokalnie”).

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Uświadamianie uczennic i uczniów o istnieniu zjawisk i współzależności globalnych (wzajemnych powiązań) łączących ludzi i miejsca na świecie. 2. Przekazywanie wiedzy dotyczącej całego świata z poszanowaniem godności osób, oraz różnorodności kulturowej, bez używania stereotypów i uprzedzeń. 3. Uwzględnianie na lekcjach zagadnień z obszaru edukacji globalnej. 4. Kształtowanie w uczennicach i uczniach świadomości, że zaangażowanie w działania w swoim najbliższym otoczeniu - ma wpływ na bieg spraw na całym świecie. 5. Włączanie społeczności uczniowskiej w działania oparte o idee wolontariatu.	Projekty, w tym międzynarodowe w ramach platformy eTwinning, warsztaty realizowane na lekcjach wychowawczych, happeningi, akcje społeczne i charytatywne, Szkolne Koło Wolontariatu (Projekt „Wolontariat z klasą”), spotkania z gośćmi, ukazywanie dobrych praktyk (przekazywanie wiedzy na temat osób działających globalnie i ich działań), wycieczki (w tym zagraniczne).	Uczeń/uczennica zna, rozumie i szanuje odrębność narodową (kultura, obyczaje, tradycje). Ma poczucie przynależności do szerszej społeczności i sprawstwa zmian zachodzących na świecie. Jest świadomy/a problemów, z jakimi zmagają się mieszkańcy różnych części świata i ich globalnego wpływu. Ma świadomość, że jego działania tu i teraz wpływają na przyszłe pokolenia i przyszłość świata. Uczeń/uczennica dostrzega potrzeby

		innych i podejmuje działania mające na celu niesienie pomocy.

Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych:

Rodzice – zapoznają się z podstawowymi dokumentami szkoły (statut, system oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów/uczennic) i sposobem organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Współpracują w podejmowaniu istotnych decyzji dla szkoły. W ramach współpracy z rodzicami w szkole organizowane są:

- klasowe zebrania,
- konsultacje indywidualne z osobami uczącymi, wychowawcami i wychowawczyniami,
- zebrania Rady Rodziców (otwarte dla wszystkich zainteresowanych, także z udziałem dyrekcji szkoły),
- edukacja rodziców - spotkania indywidualne i grupowe z rodzicami prowadzone przez pedagoga/żkę, psychologa/żkę, przedstawicieli/ki środowisk lokalnych, organizacji i instytucji specjalistycznych,
- działania zapewniające bieżącą współpracę – korespondencja przez e-dziennik, kontakt telefoniczny,
- wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych wychowawczo, pomoc w podejmowaniu działań mających na celu zapobieganie zagrożeniom.

Współpraca z rodzicami przyjmuje następujące formy:

- wymiany informacji dotyczących podstaw uczniów/uczennic w odniesieniu do pojawiających się szans i zagrożeń,
- wspólne rozwiązywanie indywidualnych problemów, proponowanie rozwiązań, poradnictwo,
- praca pedagogizacyjna z rodzicami dotycząca potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, zagrożeń związanych z uzależnieniami, przebiegu rozwoju społecznego, dostępnych form pomocy specjalistycznej (w ramach spotkań z wychowawcami i wychowawczyniami klas oraz ogólnych zebrań wszystkich rodziców),
- zachęcanie rodziców do utrzymywania stałego kontaktu ze szkołą (wychowawcą, wychowawczynią, pedagogiem, pedagożką),
- angażowanie rodziców do współpracy z nauczycielami i nauczycielkami w zakresie organizowania imprez szkolnych, i wypoczynku uczniów i uczennic,
- udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły (rada rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców),
- angażowania rodziców w inicjatywy na rzecz szkoły i uhonorowanie najbardziej zaangażowanych w tym obszarze

Przedstawiciele środowisk lokalnych: policja, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Sąd Rodzinny i Opiekuńczy, Kuratorzy i Kuratorki Sądowi, Powiatowy Komitet Ochrony Praw Dziecka, Ośrodek Terapii „Motylarnia”, kościół, Dom Kultury "Bajka", okoliczne szkoły, straż miejska, samorząd lokalny, harcerze i harcerki, inne instytucje w miarę potrzeb.

Program obowiązuje od roku szkolnego 2016/2017.

Program został opracowany przez:

1. Elżbietę Cencek
2. Annę Nowicką
3. Edytę Kaszubowską – Kozioł
4. Alicję Nowak – Wyrzykiewicz
5. Annę Smirnow

Poznań, dnia 28.09.2016 r.